

DOI: 10.37930/2782-618X-2024-3-3-87-101

**С.Г. Пьянкова**

Уральский государственный экономический университет (Екатеринбург, Россия)

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ГОРИЗОНТЫ РАЗВИТИЯ ОБУЧЕНИЯ ТЕОРИИ НООНОМИКИ (НА ПРИМЕРЕ УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)

**Аннотация:** в статье обозначены ключевые методологические принципы преподавания курса ноономики на примере Уральского государственного экономического университета, направленные на формирование качественные знаний, что способствует становлению ноочеловека. В работе рассмотрены основные документы, регламентирующие ведение образовательной деятельности в вузах РФ, проанализирована теоретическая база специфики методологии современного преподавания в высших учебных, современных методов организации образовательного процесса.

**Ключевые слова:** методология, современное образование, знаниеемкость, цифровая трансформация, информационное общество, человеческий капитала, ноочеловек.

**Для цитирования:** Пьянкова С.Г. (2024). Методологические и практические горизонты развития обучения теории ноономики (на примере Уральского государственного экономического университета) // Ноономика и ноообщество. Альманах трудов ИНИР им. С.Ю. Витте. Т. 3, № 3. С. 87–101. DOI: 10.37930/2782-618X-2024-3-3-87-101

**Svetlana G. Pyankova**

Ural State University of Economics (Ekaterinburg, Russia)

## METHODOLOGICAL AND PRACTICAL OUTLINES FOR DEVELOPMENT OF THE NOONOMY THEORY STUDY COURSE (BASED ON THE EXAMPLE OF THE URAL STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS)

**Abstract:** The paper outlines the key methodological principles of teaching the Noonomy study course using the experience of the Ural State University of Economics, aimed at the formation of high-quality knowledge, which contributes to the creation of a noohuman. The author examines the main documents regulating the conduct of educational activities in universities of the Russian Federation, analyzes the theoretical basis of the methodology specifics of modern teaching in higher education, as well as modern methods of organizing the educational process.

**Keywords:** methodology, modern education, knowledge intensity, digital transformation, information society, human capital, noohuman.

**For citation:** Pyankova S.G. (2024). Methodological and Practical Outlines for Development of the Noonomy Theory Study Course (Based on the Example of the Ural State University of Economics).

*Noonomy and Noosociety. Almanac of Scientific Works of the S.Y. Witte INID*, Vol. 3, No. 3, pp. 87–101.  
DOI: 10.37930/2782-618X-2024-3-3-87-101

皮扬科娃 S. G.

乌拉尔国立经济大学 (俄罗斯, 叶卡捷琳堡)

## 以乌拉尔国立经济大学为例论智慧经济学理论的教学方法和实践

**内容摘要:** 文章以乌拉尔国立经济大学为例, 阐述了“智慧经济学”课程教学方法的主要原则, 其目的是教授高质量的知识, 这有助于培养“智慧人”。本文研究了关于俄罗斯联邦高等院校教学活动的主要文件, 分析了高等院校现代教学方法特殊性的理论基础, 以及组织教学活动的现代方法。

**关键词:** 方法、现代教育、知识含量、数字化转型、信息社会、人力资本、智慧人。

**引用注释:** 皮扬科娃 S. G. (2024) 以乌拉尔国立经济大学为例论智慧经济学理论的教学方法和实践// 智慧经济与智慧社会. 维捷新兴工业发展研究所论文选, Vol. 3, No. 3, pp. 87–101. DOI: 10.37930/2782-618X-2024-3-3-87-101

Национальной целью развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года является «реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности»<sup>1</sup>. Реализация поставленной целью возможна посредством формирования личности в том числе в стенах университета. В соответствии с Прогнозом долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года «необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества»<sup>2</sup>. Нормативно-правовая база высшего образования в Российской Федерации включает широкий перечень документов. При этом необходимо выделить Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»<sup>3</sup>. Статья 20 данного закона регламентирует экспериментальную и инновационную деятельность в сфере образования. Так, подобная деятельность должна осуществляться с учетом «основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации и приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации»<sup>4</sup>, включать в себя совершенствование учебно-методического обеспечения и др. Отметим, что одним из приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации является «возможность эффективного ответа российского общества на

<sup>1</sup> Указ о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/73986> (дата обращения: 19.10.2024).

<sup>2</sup> Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года. URL: <http://static.government.ru/media/files/41d457592e04b76338b7.pdf> (дата обращения: 19.10.2024).

<sup>3</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 19.10.2024).

<sup>4</sup> Там же.

большие вызовы с учетом возрастающей актуальности синтетических научных дисциплин, созданных на стыке психологии, социологии, политологии, истории и научных исследований, связанных с этическими аспектами научно-технологического развития, изменениями социальных, политических и экономических отношений»<sup>1</sup>. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования в России регламентируется «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»<sup>2</sup>. Данный документ регламентирует формы проведения образовательной деятельности, среди которых контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (лекции, семинары, консультации), самостоятельная работа обучающихся, иная форма по решению организации.

Также в Порядке указывается, что может применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Таким образом, исходя из поставленных государством целей развития, действующего законодательства, можно сделать вывод о необходимости инновационной модернизации современного образования, что касается методов, методологии, образовательных программ. Тема специфики методологии современного преподавания в высших учебных заведениях активно исследуется учеными на сегодняшний день в силу актуальности темы.

К основным функциям образования относятся консолидирующая, социально-дифференцирующая, социально-селективная, просветительская, культурно-воспитательная, адаптивная, гуманистическая. Также можно выделить отдельно такую функцию образования как *активизация социальных перемещений*. Образование становится основным каналом восходящих социальных перемещений [Мухамед, 2015]. Стоит отметить, что одним из важнейших направлений современного образования является изменение его целей, переориентация на удовлетворение потребностей личности. Гибкое и динамичное современное образование приобретает личностно ориентированную направленность. Таким образом, можно выделить еще одну функцию образования – формирование нового субъекта развития, функционирующего в условиях постиндустриального общества [Антонова, 2018].

Повышается *либерализация высшего образования*, что связано с ростом автономности и ответственности вузов. Важную роль в обеспечении высокого уровня качества подготовки выпускников вузов является качество преподавания, что достаточно сложно оценить. К основополагающим требованиям к современному преподавателю в высшем учебном заведении можно отнести: использование инновационных педагогических методик и технологий, навыки коммуникации со студентами, направленные на активное участие слушателей, исследовательская деятельность, получение обратной связи от обучающихся, непрерывное повышение квалификации [Мешкова, 2010, с. 113-135].

Исследователи подчеркивают необходимость обновления методики преподавания экономических дисциплин как способа гармонизации науки и образовательной практики

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. №145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408518353/> (дата обращения: 19.10.2024).

<sup>2</sup> Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. №245. URL: <https://base.garant.ru/402618156/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 19.10.2024).

[Бердыкулова, 2022, с.47-53]. Встречаются работы, сосредоточенные на проблемах преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях, указывающие на необходимость составления учебных планов в области экономики с учетом широких междисциплинарных связей экономических предметов с дисциплинами социально-гуманитарного цикла [Бельская, 2015, с.20-23]. Сложность в преподавании именно экономических дисциплин состоит в том, что сама экономика как общественная наука подвержена постоянным изменениям. Преподаватель должен не только использовать эффективные методы преподавания, но и сам постоянно обучаться, обновлять свои знания [Миронова, Нефедова, 2023].

Преподавание экономики в высших учебных заведениях представляет собой сложный процесс, основанный как на классических, так и на современных методах преподавания. Среди современных методов особую роль играют имитационные и деловые игры. Использование активных методов обучения позволяет вовлечь учащихся в познавательную и аналитические процессы с использованием нестандартного мышления, творческих подходов, которые увлекают студентов и развивают их воображение. Только совместное использование как классических, так и современных методов преподавания экономики способно найти новые пути решения актуальных практических задач. Экономическая практика сложна и разнообразна. В интересах устойчивого развития важно образовательные технологии и процессы, которые являются приоритетными и наиболее значимыми [Kivarina, 2021].

Стоит отметить, что на сегодняшний день весьма актуальна проблема специфики инновационных технологий в процессе высшего образования Российской Федерации. Данный вопрос интересует исследователей применительно к конкретным дисциплинам, образовательному процессу в целом. При этом многие научные работы указывают на наличие корреляционной связи инновационных технологий в преподавании с учебной деятельностью обучающихся, подчеркивается приоритетное значение инновационности в преподавании в высших учебных заведениях для развития образовательного процесса [Витвицкая, Кузнецова, 2015].

Вектор развития экономики, направленный в сторону инновационного преобразования, требует трансформации образовательного процесса в вузах, соответствия методологии преподавания современным глобальным тенденциям. Качественное образование на сегодняшний день – это неременное условие повышения качества человеческих ресурсов, а также обеспечения социально-экономического развития государства. Несмотря на противостояние Российской Федерации США, нельзя не отметить особенности американской системы высшего образования, имеющего колоссальную роль в социально-экономическом развитии США, представляющего собой источник инновационного преобразования. Так, ключевыми принципами системы образования в Соединенных Штатах Америки являются: «дифференциация, индивидуализация, элективная система, зачетная система, многоступенчатость, разветвленность и автономность учебных заведений, высокая степень коммерциализации образования» [Москвитин, 2014].

Современное информационное общество предъявляет новые требования к системе высшего образования, его соответствия современным стандартам и требованиям. При этом использование в образовательном процессе всевозможных информационных технологий, интернет –ресурсов несет в себе ряд специфических вопросов. Так, углубленная работа с текстами, анализ и систематизация становится сложной. Причиной является *распространение клипового мышления*, предполагающее неспособность к восприятию длительной линейной последовательности информации, среди большинства обучающихся [Мананни-

кова, 2023]. Клиповое мышление привело к мнению, что любая информация может быть получена и освоена быстро, без усилий, что «позволяет людям считать себя способными вынести объективное решение по любым вопросам» [Крутякова, 2016, с. 41-47]. В реальном процессе обучения практически не используются методики преподавания, нацеленные на формирование критической оценки, анализа информации и т.д.

Для современного образования характерно повышение возраста обучающихся. Таким образом, высшее учебное заведение должно обладать методами работы со студентами, уже являющимися специалистами в какой-то области знаний и требующих освоения новых навыков или улучшения имеющихся за максимально короткий промежуток времени.

Информационное общество требует обладать способностью к критическому восприятию новых знаний. Появляются новые требования и к образовательной сфере [Санникова, 2014, с. 135-137]. В условиях всеобщей информатизации перед системой высшего образования встают проблемы, связанные с увеличением объема информации, необходимого для освоения в процессе изучения большинства вузовских дисциплин. Встает проблема формирования компетенций, позволяющих обучающему самостоятельно усваивать постоянно обновляющуюся информацию. Связана данная необходимость со стремительным развитием научно-технического прогресса, непрерывным увеличением объема информации. Усиливается конкуренция среди вузов, повышаются требования работодателей к выпускникам высших учебных заведений. Во многом, описанная ситуация связана с быстрым устареванием знаний, потребности в их непрерывном и постоянном обновлении и усовершенствовании [Берлин, 2015, с. 326-331].

Среди научных исследований встречаются работы, посвященные отдельно аспекту трансформации образования в условиях цифровых преобразования. Действительно, неотъемлемой частью нынешнего образования становятся цифровые технологии, способные как мобилизовать приобретенные знания, так и создать новые препятствия. Цифровая трансформация на сегодняшний день затронула буквально все сферы общественной жизни, образования в этой связи не стало исключением [Зайцева, 2020, с. 125-127]. Цифровизация трансформирует многие привычные процессы, заменяя их информационными. Цифровые технологии, используемые в вузах это, прежде всего: электронные библиотеки, системы электронных ведомостей и др. Различные интерактивные методы обучения, в том числе в процессе преподавания экономических дисциплин, активизируют внимание студента, его творческие способности, развивают умение общаться и отстаивать свои мысли и позиции, создают благоприятные условия для обучения студента в группе, его самообразования и установления конструктивных партнерских отношений между всеми субъектами образовательного процесса. Интерактивные методы являются фундаментальной основой для организации дискуссий, систематического применения знаний и навыков студентов [Hryvkiivska et al., 2023].

В настоящее время все большую популярность приобретает технология смешанного обучения - совмещение обучения с участием преподавателя и онлайн. При правильном использовании данной технологии возможно добиться значительных результатов [Чертовских, 2021, с. 20-23]. Некоторые исследователи подчеркивают необходимость развития новых подходов в обучении, основанных не только на усвоении новых знаний, умений и навыков, а направленных на развитие человека как личности [Шогенов, 2020].

При организации учебного процесса следует учитывать, что количественное соотношение различных методов и их роль в обучении могут заметно варьироваться. Эффектив-



ность образовательного процесса зависит от правильного, педагогически обоснованного выбора форм организации обучения, который обеспечивается глубоким и всесторонним анализом образовательных, развивающих, воспитательных возможностей каждой из них. Воспитание всесторонне развитого, высококультурного человека требует такой подготовки, которая обеспечивала бы последовательное усвоение обучающимися определенной системы знаний в различных областях науки [Petrovich et al., 2020, pp. 3904-3910].

В XXI веке знания превращаются в решающий фактор производства. «Знание, сублимированное в технологиях – это основа производственного процесса» [Бодрунов, 2018, с.155]. Данная тенденция диктует необходимость повышения доли «человеческого капитала» как определяющего ресурса [Лузан, 2014, с. 79-86]. При этом, единой методологии оценки человеческого капитала, его эффективности пока не сформировалось [Шафранская, Васильева, 2022, с. 304-310].

Обозначив основные регламентирующие документы в сфере высшего образования, национальные цели и приоритеты развития, а также проанализировав теоретическую базу по специфике методического обеспечения в вузах, целесообразным является обратиться к особенностям обучения курса ноономики на примере Уральского государственного экономического университета.

Методология преподавания курса ноономики в Уральском государственном экономическом университете не только соответствует всем современным технологиям, но и предполагает постоянное совершенствование методов, использование современных концепций, способствующих активному обучению и адаптации к быстро меняющимся условиям внешней среды.

Одной из особенностей организации образовательного процесса курса ноономики является *ориентация не только на передачу информации, а на общее развитие студентов и слушателей, повышение их эрудиции, уровня грамотности.*

Предполагается активное участие студентов в образовательном процессе, что направлено на *развитие критического мышления*, максимального раскрытия творческого потенциала обучающихся в процессе освоения курса. Методология курса построена таким образом, что большое внимание сосредоточено на *воспитательной функции обучения*, целью которой является формирование ноокритериальной базы ценностей у студентов. Иными словами, курс теории ноономики в Уральском государственном университете – это не только освоение теории, это воплощенное в реальность движения к новому обществу, становлению ноочеловека. Ожидается, что по завершению курса обучаемый, если и не поменяет кардинально жизненные ориентиры, то в какой-то степени сформирует новые ценности. Подобный результат принципиально важен, так как именно университет выпускает в жизнь тех, кто в будущем будет предпринимать идеи, создавать новые технологии, заниматься государственными задачами и т.д. Таким образом, развивая теорию ноономики в университетах по всей Российской Федерации, возможно продвинуться на много шагов ближе к ноосценарию дальнейшего развития нашего государства.

Обязательным методологическим принципом преподавания курса ноономики является акцент на *междисциплинарном характере теории*. Принципы ноономики ясно сформулированы в научных трудах С.Д. Бодрунова, других уже изданных учебных пособиях, но при этом несут в себе глубочайший смысл. Полезным в процессе освоения ноономики является обращение к другим областям знаний, естественным наукам, истории, художественной

литературе и т.п. На практике это может быть представлено докладами, творческими работами и т.п. Иными словами, курс ноономики нацелен на просвещение своих слушателей в целом.

Курс «Общая теория ноономики» в Уральском государственном экономическом университете читается с 2020 года и включает следующие образовательные технологии:

- лекции с использованием презентационных материалов;
- кейс-задания;
- контрольные работы;
- тренинги по изучаемому курсу в формате командной дискуссии;
- дискуссионные круглые столы;
- обсуждение научных публикаций по курсу «Общая теория ноономики»;
- составление реферата по представленному курсу;
- подготовка и защита проектов по теории ноономики;
- научные студенческие семинары;
- проведение мастер-класса с индивидуальным подходом по отношению к каждому слушателю.



Рис 1. Проведение семинара в рамках курса «Общая теория ноономики» в формате игры

Основателем курса «Общая теория ноономики» является Президент Вольного экономического общества России, директор Института нового индустриального развития имени С.Ю. Витте, член-корреспондент Российской академии наук, почетный профессор УрГЭУ, д.э.н., профессор *Сергей Дмитриевич Бодронов*.

В УрГЭУ читает курс и готовит методологическую базу преподавания практических занятий *Светлана Григорьевна Пьянкова* – доктор экономических наук, профессор кафедры региональной, муниципальной экономики и управления УрГЭУ, заместитель руководителя научно-образовательного центра «Ноономика».

В ходе лекций и практических занятий студенты знакомятся с методами исследования влияния технологических сдвигов на социально-экономическое устройство общества; с тенденциями развития знаниеинтенсивного производства и особенностями создания и использования знаниеемких продуктов; с изменениями в способах удовлетворения потребностей и критериями их формирования; с концепцией нового индустриального общества второго поколения; дается развернутый экономический анализ новой технологической революции; представляются механизмы трансформации человеческих потребностей в новых условиях и способов их удовлетворения; представляются основные концептуальные положения ноономики, базирующиеся на новом способе взаимодействия общества и производственной (хозяйственной) системы и др.

**Методы преподавания, используемые в процессе обучения теории ноономики:**

*Активное обучение.* Подразумевается, что студенты активно участвуют в занятиях, обсуждают материалы, работают в группах и применяют полученные знания на практике. Активное обучение способствует глубокому пониманию материала и развитию навыков самостоятельной работы.

*Проблемное обучение.* Студентам предоставляются реальные или теоретические проблемы, которые они должны решить. Это развивает аналитическое мышление и способность применять знания на практике.

*Флип-класс, или перевернутый класс.* Подход предполагает переворачивание традиционного учебного процесса: студенты изучают материалы самостоятельно до занятия, а на семинаре обсуждают и применяют полученные знания. Это позволяет уделить больше времени практическим заданиям и дискуссиям. Освободившееся аудиторное время используется для интерактивных видов деятельности, которое развивает критическое мышление и креативность. Задача преподавателя при этом состоит в том, чтобы мотивировать студентов к самостоятельному поиску знаний за пределами аудитории, научить не только искать информацию, но и проверять ее достоверность, анализировать, критически осмысливать, а затем в аудитории добиться активной интеллектуальной реакции на учебный материал, что является необходимым условием для освоения нового знания.

*Интерактивные методы обучения.* Использование технологий и интерактивных инструментов, таких как онлайн-квизы, обсуждения в виртуальных классах и мультимедийные презентации, делает уроки более привлекательными и доступными.

*Индивидуализация обучения.* Подразумевает адаптацию обучения к индивидуальным потребностям студентов с помощью разнообразных методов, включая дифференцированные задания и обратную связь.

*Игровая форма обучения.* Проведение деловой игры способствует усвоению нового материала, закреплению пройденного, развитию творческих способностей, формированию различных навыков. Для студенческой аудитории можно применять различные модификации деловых игр это: имитационные, операционные, ролевые игры, логические игры.

*Занятие-экскурсия.* Такой формат приближается к поисковой, исследовательской деятельности, где основной задачей преподавателя является не столько передать информацию, сколько как экскурсовод приобщить обучающихся к объектам культурного наследия (иное, выезд на производство и т.д.), развить интерес к практическому применению полученных знаний на практике. В совместном сотрудничестве преподаватель и студенты открывают для себя новые горизонты знания.



Слушателями курса являются студенты УрГЭУ, государственные служащие Свердловской области (Аппарат Губернатора и Правительства Свердловской области, Законодательное Собрание Свердловской области, Министерство цифрового развития и связи Свердловской области, Министерство по управлению государственным имуществом Свердловской области, Счетная палата Свердловской области, Департамент по труду и занятости населения Свердловской области, и другие), представители бизнес-структур региона.

*Особенность обучения студентов в УрГЭУ:*

– применение коллективного подхода;  
– индивидуального подхода в интерактивном режиме (в части обучения иностранных студентов).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) знать:

- закономерности взаимодействия технологических, экономических, социальных, политических и культурных процессов как факторов, определяющих эволюцию социально-экономического устройства общества;
- характеристику технологических укладов и закономерности исторической смены технологических укладов;
- исторические ступени развития материального индустриального производства (промышленный переворот, индустриальное общество, новое индустриальное общество, новое индустриальное общество второго поколения);
- основные тенденции развития современных технологий: NBICS-конвергенция, гибридные технологии, цифровизация, интернет вещей, «умные» фабрики, аддитивные технологии;
- противоречия социально-экономического развития человеческой цифровизации, определяющие ее приближение к кризисной развилке;
- причины отмирания экономической рациональности и закономерности перехода к неэкономическому способу организации хозяйственной деятельности;

2) уметь:

- анализировать различные типы эмпирических данных, применяя инструментарий различных школ технологических укладов на изменение экономического строя общества;
- анализировать влияние роста знаниеинтенсивности производства на характер взаимодействия сфер науки, образования и производства;
- анализировать, объяснять и прогнозировать формирование потребностей в зависимости от достигнутого технологического уровня производства в рамках данной экономической системы;
- использовать философские критерии для оценки перспектив глубоких качественных сдвигов в общественном устройстве.

3) владеть:

- способностью самостоятельного критического использования методологии научных экономических исследований, в том числе междисциплинарных;
- умением использовать полученные знания для анализа и прогноза социально-экономических процессов, происходящих в обществе;
- навыками устного и письменного представления результатов анализа, коллективной работы по анализу сложных социально-экономических и экономико-политических процессов. Культурой дискуссий и аргументации своей позиции;

- способностью использовать полученные знания для преподавания экономических дисциплин и составления методических материалов.



*Рис. 2. Лекция по программе курса «Общая теория ноономики» с применением интерактивных технологий*

Концепция ноономики на сегодняшний день еще достаточно молода, при этом привлекает пристальное внимание исследователей различных областей. Подобная ситуация связана с периодом перемен, трансформации рынков, переориентации денежных и товарных потоков, другими более масштабными сдвигами. Все активнее ученые пытаются применить принципы ноономики к нынешней российской ситуации с целью ответить на вопросы о новой экономической парадигме. Освоение базовых положений концепции ноономики необходимо для формирования нового типа экономического мышления, с помощью которого возможно справиться с вызовами современности.

Результатом освоения теории ноономики студентами высших учебных заведений станет перенаправление вектора ценностей в правильную сторону, формирование комплекса нооценностей, необходимых для становления ноообщества.

На сегодняшний день материальные ценности, ценности экономической выгоды и наращивания объемов потребления возведены в ранг высших. Традиционные ценности, такие как: жизнь, достоинство, права и свободы человека, высокие нравственные идеал, взаимопомощь и взаимоуважение, преемственность поколений и т.д. уходят на задний план или вовсе забыты. Теория ноономики способна произвести переоценку ценностей.

Учитывая текущую геополитическую ситуацию, противоречивые настроения внутри страны, в большинстве относящиеся к молодому поколению, необходимо сплочение, единстве мыслей, что послужит шагом на пути к реализации оптимистического сценария развития нового мирохозяйственного уклада.

Полагаем, что курс ноономики необходим для студентов всех дисциплин. Не исключаем, что возможно увеличение курса. Как известно, с недавнего времени в современных рос-

сийских школах и колледжах введено обязательное внеурочное занятие «Разговоры о важном». Считаю, данное нововведение очень полезным, первой ступенькой к знакомству с теорией ноономики в университете. Так как возвращение личности и формирование ноочеловека – это долгий, трудоемкий процесс. Осложняется данный процесс тем, что в текущих реалиях необходимы «переориентация», а менять что-то укоренившееся всегда намного сложнее, чем устанавливать новое.

Автором данного исследования предлагается методологический механизм преподавания курса ноономики в высших учебных заведениях, способствующих формированию ноочеловека. На рисунке 3 представлена схема.



Рис. 3. Методологическая специфика преподавания курса ноономики на примере УрГЭУ

Обозначая формирование «знаниеемкого студента» предполагается формирование у обучающихся на выходе качественных знаний, представляющих собой огромный ресурс для дальнейшего развития человека. Под качественными знаниями следует понимать не какой-либо объем усвоенной информации или сформированных компетенций, а синтез конкретной информации и ценностных ориентиров. Знаниеемкость применительно к процессу обучения предполагает осмысление полученных знаний, их критическая оценка, переосмысление потребностей и жизненных приоритетов, возрастание личности. Использование предлагаемого методологического механизма способно усилить человеческий капитал в Российской Федерации.

В благоприятном прогнозе обучение теории ноономики студентов вузов по всей стране будет способствовать трансформации общества, что позволит сойти с нынешнего кризисного тупикового пути на траекторию позитивного эволюционного развития. В этой связи университеты выступают необходимыми институтами содействия нооварианту развития. Несмотря на то, что процесс перехода к ноообществу, очевидно, долгий, может оказаться болезненным, опыт преподавания теории ноономики в Уральском государственном экономическом университете указывает на большой интерес учащихся к ноономике. Предполагаем, что дальнейшее развитие методологии преподавания курса ноономики принесет положительные плоды.

### Список источников

- Антонова О.Г. (2018). Социальные функции высшего образования в контексте новой образовательной парадигмы // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки. №1 (45). <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-funktsii-vysshego-obrazovaniya-v-kontekste-novoy-obrazovatelnoy-paradigmy>
- Бельская Ю.В. (2015). Значение научной рефлексии экономической реальности в преподавании социально-экономических дисциплин в высшей школе // Сибирский педагогический журнал. №5. С. 20-23.
- Берлин С.И. (2015). Методология организации и проведения вебинаров с целью совершенствования преподавания экономических дисциплин // Международный журнал экспериментального образования. №11-3. С. 326-331.
- Бодрунов С.Д. (2018). Ноономика. М.: Культурная революция. 432 с.
- Бодрунов С.Д. (2020). Ноономика: траектория глобальной трансформации. М.: ИНИР; Культурная революция. 224 с.
- Витвицкая Л.А., Кузнецов В.В. (2015). Особенности инновационных технологий в высшем педагогическом образовании // Вестник Оренбургского государственного университета. №11(186). С. 223-226.
- Зайцева Е.В. (2020). Цифровизация образования // Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения: сборник статей XX Международной научно-практической конференции, Пенза, 20 августа 2020 года. С. 125-127.
- Крутякова Ю.А. (2016). Сущность и возможности современной методики преподавания в экономических вузах // Проблемы педагогики. №11(22). С. 41-47.
- Лузан П.П. (2014). Высшее образование в России // Теория и практика современного образования: актуальные проблемы и перспективы развития: Материалы всероссийской научно-практической конференции, Рославль, 15 ноября 2014 года. Рославль: Принт-Экспресс. С. 79-86.
- Мананникова М.В. (2023). Особенности преподавания социогуманитарных дисциплин в условиях современной цифровой реальности // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. №4(91). С. 30-34. DOI 10.51904/2306-8329\_2023\_91\_4\_30.
- Мешкова Т.А. (2010). Качество преподавания как неотъемлемая часть культуры качества в вузе // Вопросы образования. №3. С. 115-135.
- Миронова Н.А., Нефедова В.Н. (2023). Особенности методики преподавания экономических дисциплин // Вестник науки. №10 (67). <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-metodiki-prepodavaniya-ekonomicheskikh-disciplin>



- Москвитин А.И. (2014). Анализ методологии преподавания в университетах США // Вестник КазЭУ. №3 (98). С. 174-179.
- Мухамед Т.В. (2015). Основные функции образования в системе современной культуры // Культура и образование: научно-информационный журнал вузов культуры и искусств. №2 (17). <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyye-funktsii-obrazovaniya-v-sisteme-sovremennoy-kultury>
- Санникова Ю.А. (2014). Особенности преподавания экономических дисциплин в условиях информационного общества: к вопросу воспитания инновационных компетенций в формате экономики перемен // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. №9 (115). С. 135-137. DOI 10.5930/issn.1994-4683.2014.09.115.
- Чертовских О.О., Островская О.И. (2021). Перспективы внедрения смешанного обучения в систему высшего образования // Юридическое образование и наука. №11. С. 20-23. DOI 10.18572/1813-1190-2021-11-20-23.
- Шафранская Ч.Я., Васильева С.В. (2022). Система высшего образования России как инструмент повышения качества человеческого капитала в экономической деятельности // Социально-экономическое развитие регионов: новые вызовы, угрозы и пути их преодоления: материалы Международной научно-практической конференции, проведенной в рамках стратегического проекта № 1 «Устойчивое развитие городов и территорий и качественное образование – факторы сохранения и развития человеческого капитала Республики Калмыкии (governance) (ЦУР ООН 4 и 11)», Элиста, 25 ноября 2022 года. С. 304-310.
- Шогенов Б.Ю. (2020). Методы обучения в вузе // Экономика и социум. №1 (68). <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-obucheniya-v-vuze>
- Berdykulova G.M. (2022). Методология преподавания экономических дисциплин в цифровую эру // International Journal of Information and Communication Technologies. No. 8(8). Pp. 47-53. DOI 10.54309/ijict.2021.8.8.005.
- Hryukivska O., Vidomenko O., Arenovych L., Arenovych B. (2023). Interactive methods in teaching economic disciplines // Market economy modern management theory and practice. Vol. 21. Issue 2 (51). Pp. 21-29. DOI 10.18524/2413-9998.2022.2(51).274362
- Kivarina M. (2021). Modern technologies of teaching economics in the context of the principles of sustainable development // E3S Web of Conferences. Vol. 295. [https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2021/71/e3sconf\\_wfsdi2021\\_05010/e3sconf\\_wfsdi2021\\_05010.html](https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2021/71/e3sconf_wfsdi2021_05010/e3sconf_wfsdi2021_05010.html)
- Petrovich S.V., Gennadyevich S.M., Mikhaylovich B.A., Vladimirovna, M.S. (2020). Methods of Teaching Economic and Managerial Disciplines For Students In A Magistracy. In: D. K. Bataev (Ed.), Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism» Dedicated to the 80th Anniversary of Turkayev Hassan Vakhitovich // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. Vol 92. Pp. 3904-3910. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2020.10.05.518>

## References

- Antonova O.G. (2018). Social Functions of Higher Education in the Context of a New Educational Paradigm. *Izvestija VUZov. Povolzhskiy region. Obshhestvennyye nauki*. [University Proceedings. Volga Region. Social Sciences]. Vol. 45. No. 1. <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-funktsii-vysshego-obrazovaniya-v-kontekste-novoy-obrazovatelnoy-paradigmy> (In Russ.).

- Belskaya Y.V. (2015). The Importance of Scientific Reflection on Economic Reality in Teaching Socio-Economic Disciplines in Higher Education. *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal]. No. 5. Pp. 20-23. (In Russ.).
- Berlin S.I. (2015). Methodology of Organizing and Conducting Webinars in Order to Improve the Teaching of Economic Disciplines. *Mezhdunarodniy zhurnal eksperimentalnogo obrazovaniya* [International Journal of Experimental Education]. No. 11-3. Pp. 326-331. (In Russ.).
- Bodrunov S.D. (2018). *Noonomy*. Moscow: Kulturnaya revolyutsiya. 432 p. (In Russ.).
- Bodrunov S.D. (2020). *Noonomy: The Trajectory of Global Transformation*. Moscow: S.Y. Witte INID; Kulturnaya revolyutsiya. 224 p. (In Russ.).
- Vitvitskaya L.A., Kuznetsov V.V. (2015). Features of Innovative Technologies in Higher Pedagogical Education. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Orenburg State University]. Vol. 186. No. 11. Pp. 223-226. (In Russ.).
- Zaytseva E.V. (2020). Digitalization of Education. In: Science and Innovations in the 21<sup>st</sup> Century: Topical Issues, Discoveries and Achievements. A Collection of Articles of the 20<sup>th</sup> International Scientific and Practical Conference. Penza, August 20, 2020. Pp. 125-127. (In Russ.).
- Krutyakova Y.A. (2016). The Essence and Possibilities of Modern Teaching Methods in Economic Universities. *Problemy pedagogiki* [Problems of Pedagogy]. Vol. 22. No. 11. Pp. 41-47. (In Russ.).
- Luzan P.P. (2014). Higher Education in Russia. In: *Theory and Practice of Modern Education: Actual Problems and Prospects of Development*. Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference. Roslavl, November 15, 2014. Roslavl: Print Express. Pp. 79-86. (In Russ.).
- Manannikova M.V. (2023). Features of Teaching Socio-Humanitarian Disciplines in the Conditions of Modern Digital Reality. *Munitsipalnoe obrazovanie: innovatsii i eksperiment* [Municipal Education: Innovation and Experiment]. Vol. 91. No. 4. Pp. 30-34. DOI 10.51904/2306-8329\_2023\_91\_4\_30. (In Russ.).
- Meshkova T.A. (2010). The Quality of Teaching as an Integral Part of the Quality Culture at the University. *Voprosy obrazovaniya* [Education Issues.]. No. 3. Pp. 115-135. (In Russ.).
- Mironova N.A., Nefedova V.N. (2023). Features of the Methodology of Teaching Economic Disciplines. *Vestnik nauki* [Bulletin of Science]. Vol. 67. No. 10. <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-metodiki-prepodavaniya-ekonomicheskikh-distiplin> (In Russ.).
- Moskvitin A.I. (2014). Analysis of the Methodology of Teaching at Universities in the USA. *Vestnik KazEU* [Bulletin of KazEU]. Vol. 98. No. 3. Pp. 174-179. (In Russ.).
- Muhamed T.V. (2015). The Main Functions of Education in the System of Modern Culture. *Kultura i obrazovanie* [Culture and Education]. Vol. 17. No. 2. <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-funktsii-obrazovaniya-v-sisteme-sovremennoy-kultury> (In Russ.).
- Sannikova Y.A. (2014). Features of Teaching Economic Disciplines in an Information Society: On the Issue of Education of Innovative Competencies in the Format of Economics of Change. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [Scientific Notes of the P.F. Lesgaft University]. Vol. 115. No. 9. Pp. 135-137. DOI 10.5930/issn.1994-4683.2014.09.115. (In Russ.).
- Chertovskikh O.O., Ostrovskaya O.I. (2021). Prospects for the Introduction of Blended Learning into the Higher Education System. *Yuridicheskoe obrazovanie i nauka* [Legal Education and Science.]. No. 11. Pp. 20-23. DOI 10.18572/1813-1190-2021-11-20-23. (In Russ.).
- Shafranskaya C.Y., Vasilieva S.V. (2022). Russian Higher Education System as a Tool for Improving the Quality of Human Capital in Economic Activity. In: *Regional Socio-Economic Development: New Challenges, Threats and Ways to Overcome Them*. Proceedings of the International Scien-

- tific and Practical Conference Held as Part of the Strategic Project No. 1 “Sustainable Development of Cities and Territories and Quality Education: Factors of Preservation and Development of Human Capital of the Republic of Kalmykia (governance) (UN SDGs 4 and 11)”. Elista, November 25, 2022. Pp. 304–310. (In Russ.).
- Shogenov B.Y. (2020). Methods of Teaching at the University. *Ekonomika i socium* [Economics and Society]. Vol. 68. No. 1. <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-obucheniya-v-vuze> (In Russ.).
- Berdykulova G.M. (2022). Methodology of Teaching Economic Disciplines in the Digital Era. *International Journal of Information and Communication Technologies*. Vol. 8. No. 8. Pp. 47–53. DOI 10.54309/ijict.2021.8.8.005. (In Russ.).
- Hrykvivska O., Vidomenko O., Arenovych L., Arenovych B. (2023). Interactive Methods in Teaching Economic Disciplines. *Market Economy Modern Management Theory and Practice*. Vol. 21. Issue 2 (51). Pp. 21–29. DOI 10.18524/2413-9998.2022.2(51).274362
- Kivarina M. (2021). Modern Technologies of Teaching Economics in the Context of the Principles of Sustainable Development. *E3S Web of Conferences*. Vol. 295. URL: [https://www.e3sconferences.org/articles/e3sconf/abs/2021/71/e3sconf\\_wfsdi2021\\_05010/e3sconf\\_wfsdi2021\\_05010.html](https://www.e3sconferences.org/articles/e3sconf/abs/2021/71/e3sconf_wfsdi2021_05010/e3sconf_wfsdi2021_05010.html)
- Smolkin V.P., Svetunkov M.G., Bulynin A.M., Markelova S.V. (2020). Methods Of Teaching Economic and Managerial Disciplines for Students in a Magistracy. In: Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism. Dedicated to the 80th Anniversary of Turkayev Hassan Vakhitovich; D. K. Bataev (Ed.). *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*. Vol 92. Pp. 3904–3910. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2020.10.05.518>

## Информация об авторе

### Пьянкова Светлана Григорьевна

Заместитель руководителя НОЦ «Ноономика», доктор экономических наук, профессор кафедры региональной, муниципальной экономики и управления Уральского государственного экономического университета (620144, РФ, Екатеринбург, ул. 8 Марта/Народной Воли, д. 62/45)

E-mail: silen\_06@list.ru

## Information about the author

### Svetlana G. Pyankova

Deputy Director of the “Noonomy” Research and Education Center, Doctor of Economics, Professor of the Department of Regional, Municipal Economics and Management, Ural State University of Economics, (62/45 8 Marta St./Narodnoy Voli St., Ekaterinburg, 620144, Russia)

E-mail: silen\_06@list.ru