

DOI: 10.37930/2782-618X-2024-3-4-43-53

К. М. Гусейнли

Уральский государственный экономический университет (Екатеринбург, Россия)

ИНТЕГРАЦИЯ ТЕОРИИ НООНОМИКА В СИСТЕМУ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация: статья посвящена исследованию актуальных тенденций в сфере высшего образования, требующих от университетов формирования новых подходов в условиях становления ноообщества и грядущего нового технологического уклада. Ноономика в работе рассматривается как креативный фактор в системе обеспечения конкурентоспособности вуза, требующий интеграции основ теории. На примере Уральского государственного экономического университета представлена кейс-площадка, аккумулирующая в своих стенах ключевые подходы, основанные на теории ноономика.

Ключевые слова: ноономика, конкурентоспособность, образовательная организация высшего образования.

Для цитирования: Гусейнли К.М. (2024). Интеграция теории ноономика в систему обеспечения конкурентоспособности университета // Ноономика и ноообщество. Альманах трудов ИНИР им. С.Ю. Витте. Т. 3, № 4. С. 43–53. DOI: 10.37930/2782-618X-2024-3-4-43-53

Kamal M. oglu Guseynli

Ural State University of Economics (Yekaterinburg, Russia)

INTEGRATION OF NOONOMY THEORY INTO THE SYSTEM OF ENSURING UNIVERSITY COMPETITIVENESS

Abstract: The article is devoted to the study of current trends in the field of higher education, requiring universities to form new approaches in the context of the formation of a noosociety and the upcoming new technological order. In this paper noonomy is considered to be a creative factor in the system of ensuring the competitiveness of a university, requiring the integration of the fundamentals of theory. Using the example of the Ural State University of Economics, a successful case site is presented, accumulating within its walls key approaches based on the theory of noonomy.

Keywords: noonomy, competitiveness, educational organization of higher education.

For citation: Guseynli K.M. (2024). Integration of Noonomy Theory into the System of Ensuring University Competitiveness. *Noonomy and Noosociety. Almanac of Scientific Works of the S.Y. Witte INID*, Vol. 3, No. 4, pp. 43–53. DOI: 10.37930/2782-618X-2024-3-4-43-53

古谢因利К. М.

乌拉尔国立经济大学(俄罗斯, 叶卡捷琳堡)

将智慧经济学理论纳入高校竞争力保障体系

摘要: 本文的研究对象是当前高等教育领域的发展趋势, 这些趋势要求大学在智慧社会形成和新技术模式即将产生的条件下树立新的观念。本文将智慧经济学视为确保大学竞争力体系中的一个创造性因素, 它要求融合理论基础。本文以乌拉尔国立经济大学为例介绍了一个平台, 该平台汇集了基于智慧经济学理论的主要观点。

关键词: 智慧经济学、竞争力、高校教育组织。

引用注释: 古谢因利К. М. (2024) 将智慧经济学理论纳入高校竞争力保障体系//智慧经济与智慧社会. 维捷新兴工业发展研究所论文选, Vol. 3, No. 4, pp. 43–53. DOI: 10.37930/2782-618X-2024-3-4-43-53

Введение

Сегодня в условиях глобализации экономика претерпевает значительные изменения, одной из основных движущих сил среди изменений выступает технологический прогресс, в результате чего, возникает необходимость в новых подходах к обучению и научным исследованиям в образовательных организациях высшего образования.

Наука стала настолько сложной и многогранной и требует от специалистов глубоких знаний в своей области и умение применять эти знания на практике, в этой связи, обучение должно быть направлено не только на получение теоретической базы знаний, но и на развитие практических компетенций.

Ноо-культура способствует трансформации потребностей в ноообществе и появлению новых креативных ценностей у человека. Совокупность данных тенденций обуславливает актуальность исследования интеграции науки – образования – производства в достижении Стратегических целей Российской Федерации в условиях санкционного давления и культуры отмены.

Материалы и методы

На современном этапе развития человечества, трансформации духовных ценностей и человеческих потребностей, в шаге от изменения технологического уклада, наука как драйвер процесса развития становится ключевым звеном всех элементов. Лукин А.Н. отмечает «Человеческое существование – это ценностно-ориентируемое бытие. Мир ценностей сложен и трудноописуем. Они разнообразны, неоднородны и различным образом субординированы. Вне ценностей трудно представить человеческое существование» [Лукин, 2011, с. 105].

Ноономика, как теория перехода к знаниеемкому производству, выступает связующим звеном между философией – формой осмысления нооценностей человечества и экономикой – сложной формой совокупности результатов экономической деятельности на основе «нооценностей», но без производственных отношений между будущими субъектами нооиндустрии 4.0, где извлечение прибыли перестанет быть самоцелью.

«Ноос» в составе определения закладывает значение «разум», где критериальная база идеи теории подразумевает «разумную» базу, т.е. база построения ноо-отношений между

людьми, у которых сформирован, в свою очередь, ноо-культура удовлетворения потребностей в ноообществе.

Ноономика является относительно новой концепцией, которая объединяет между собой принципы знаний, инноваций и технологий с целью создания новых стратегий управления и развития. В контексте образования, ноономика играет важную роль в формировании подходов к обучению и исследованиям в образовательных организациях высшего образования. Доцент РЭУ им. Г.В. Плеханова Мери Валишвили отмечает, что «концепция ноономики – логическое продолжение и развитие идеи ноосферы, сформулированной В.И. Вернадским. Для ноономики характерно увеличение доли интеллектуальных затрат на производство, а знания становятся основным ресурсом будущего развития общества» [Башкатова, 2023].

Главный основоположник и идеолог теории С.Д. Бодрунов определяет: «Ноономика – отношения не в рамках производства, осуществляемого человеком непосредственно, а отношения по поводу ноопроизводства, развивающегося без прямого участия человека, но регулируемого и направляемого человеческим разумом» [Бодрунов, 2018, с. 379]. А.В. Бузгалин характеризует ноономику как следующий процесс: «формирование на базе 4-й технологической революции и все более активного роста знаниеемкого производства качественно новой общественной системы, базирующейся на неэкономическом способе удовлетворения разумных потребностей людей – ноономике» [Бузгалин, 2019, с. 265]. А.А. Урасова в своем исследовании ноономики как научной теории и концепции определяет ряд критериев и определяет теорию как концепцию переходного состояния экономики [Урасова, 2023, с. 12]:

– по мнению автора, ноономика способствует решению значительную проблему становления ноообщества, которое формируется в период перехода к новому технологическому укладу, индустриальным и экономическим изменениям и др.;

– ноономика характеризуется критериальным набором, включающий соответствующую совокупность терминологии и определений, таких как ноообщество, знаниеемкий, ноочеловек и др.;

– автор приводит анализ теорий экономической динамики, аргументы которой являются частью доказательной базы теории ноономики, включая также методическую базу научного направления.

Теория ноономики как знаниеемкой экономики основывается на идее максимального использования разума и знаний в производстве для достижения моральных целей и удовлетворения потребностей людей в сфере коллективного разума. Она предлагает создание моделей экономики, которые способствуют развитию и использованию интеллектуального потенциала с учетом психологического и этического аспектов работы ума.

Аккумулируя основные идеи ученых можно определить главные принципы теории ноономики, которые включают:

– производство, основанное на знаниях, т.е. процессы производства ориентированы на создание и передачу знаний, интеллектуального и культурного богатства, которые помогают развивать сферу разума и улучшить качество жизни в коллективном разуме;

– моральные ценности в экономической деятельности учитывают моральные принципы и ценности, признавая значение человеческого достоинства, справедливости и социальной солидарности;

– основная цель экономики – удовлетворить различные потребности людей в сфере разума, включая потребности в духовном, интеллектуальном, социальном и моральном развитии;

– теория поддерживает инновационную и технологическую деятельность и обучающие программы, которые направлены на увеличение объема знаний и умений населения для удовлетворения трансформирующихся потребностей человека.

В настоящее время, в эпоху глобализации, экономика претерпевает значительные изменения. Одной из основных движущих сил этих изменений является технологический прогресс. В результате этого, возникает необходимость в новых подходах к обучению и научным исследованиям.

Какие же изменения могут произойти в сфере высшего образования? Во-первых, стоит отметить, что наука стала настолько сложной и многогранной, что требует от специалистов не только глубоких знаний в своей области, но и умения применять эти знания на практике. Процесс обучения должен быть направлен не только на получение теоретических знаний, но и на развитие практических навыков.

Во-вторых, в условиях постоянного развития технологий, необходимо учитывать, что знания быстро устаревают. Поэтому, система образования должна быть гибкой и адаптивной, чтобы успевать за изменениями в науке и технике. С.Д. Бодрунов отмечает: «Новый индустриальный способ производства имеет такую высокую знаниеинтенсивность, которая оттеснит на задний план материальные затраты и затраты человеческого труда, создавая знаниеемкий продукт» [Бодрунов, 2021, с. 245].

В-третьих, наука становится все более междисциплинарной, и это требует от преподавателей и студентов умения работать в команде, а также способности к критическому мышлению.

И, наконец, в-четвертых, новые технологии открывают перед нами огромные возможности для общения и обмена информацией. В связи с чем, важно научить студентов использовать эти возможности для получения новых знаний и развития профессиональных компетенций.

С.Н. Некрасов, исследуя качество образования на пути к инновационному развитию нашей страны отмечает: «В жизни выпускники встречаются с результатами нового курса страны на процесс инновационного развития науки, образования и промышленности. В стране в короткие сроки предполагается формирование ноономики, в ходе формирования которой мы должны пробежать большую историческую дистанцию в рамках модернизационного развития» [Некрасов, 2019, с. 102].

По мнению автора, можно выделить три типа проекта становления и развития российской социальности на пути к ноономике:

– первый комплекс проектов развития включает в себя традиционные сферы и отрасли промышленного производства – консервативный вектор развития, чему свойственны классические (марксистские, гуманитарные) общественные науки;

– следующий комплекс проектов включает в себя формы промышленности, которые находятся на начальном (эмбриональном) этапе в условиях лабораторий, к примеру, робототехника;

– третий комплекс подразумевает приставку «мета» в промышленной деятельности и включает в себя такие сферы, как метапромышленность, метаэкономика в рамках технопарков на базе университета.

Мы можем определить, что ноономика – это синергия социальной философии и экономики, которая фокусируется на изучении взаимодействия между производством и человеческими ценностями и потребностями. Она включает в себя анализ ценностных ресурсов, технологического уклада с целью обеспечения устойчивого развития ноообщества.

Влияние ноономики на подход к обучению и исследованиям в университетах можно разделить на несколько аспектов:

– в учебные планы могут быть включены курсы, связанные с ноономикой, чтобы студенты могли получить соответствующие знания;

– университеты могут проводить исследования в области ноономики, чтобы лучше понять социальную проблематику и найти пути их решения. Такие исследования могут включать изучение влияния различных экономических стратегий на трансформацию человеческих потребностей;

– ноономика может повлиять на методы обучения, делая акцент на междисциплинарности, критическом мышлении и практических навыках. Обучающиеся имеют возможность проходить процесс обучения посредством проектов, которые могут быть связаны с социально-философскими процессами формирования потребностей человека и их ценностей в ноообществе, а также путем метода активного процесса обучения на основе дискуссий, семинаров и др.

Таким образом, можно определить, что ноономика является основополагающим аспектом в становлении ноообщества с трансформирующимися потребностями и человеческими ценностями в совокупности с развитием процесса получения высшего образования.

Задолго до появления письменности, человеческого мышления и рефлексии прослеживается история становления философской науки. К примеру, в период развития Древней Греции Пифагор вместе с философскими идеями формировал структуру числовой вселенной, Платон, будучи учеником Сократа, основал и возглавил академию в Афинах – первое высшее учебное заведение в Западной цивилизации, где развивались идеи и подходы теории познания. Аристотель, который, в свою очередь, был учеником Платона, уже основал перипатетические школы, которые имели обыкновение во время чтения лекций прогуливаться в Ликее со слушателями. В периоды Возрождения и Просвещения научно-ориентированную философию представляли и продвигали Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц, Т. Гоббс, Дж. Локк, И. Кант.

На сегодняшний день течения философии развиваются в условиях вызовов современного миропорядка, которые характеризуются технологичными изменениями, процессов глобализации, существующих экологических проблем, исследуя данные вопросы с целью формирования понимания и путей современной реальности человеческого существования. Это и воздвигает значимость теории ноономики, как фундаментального понимания нооценностей и способов их реализации.

Философия науки исторически развивалась параллельно с развитием самой науки и включает в себя ряд ключевых особенностей и аспектов, среди которых:

– Философия науки поднимает вопросы о том, как человек узнает о мире, и что делает знание научным. Также, какие критерии проверки истины применимы относительно научных теорий.

– Эпистемология представляет собой подход, при котором философия науки поднимает вопросы о периодах знания, источниках в научной деятельности. При это применим анализ следующих понятий: истина, вероятность, объективность и субъективность.

– Метафизика задается фундаментальными вопросами касательно природы существующей реальности, о ее связях с научными теориями. Здесь применимы вопросы сущности времени, пространства, материи, сознания.

Таким образом, можно определить, что философия науки представляет собой одно из важных направлений, которое способствует пониманию природы, подходы, методологию научного знания, а также его влияние на ноообщество и человеческую культуру и ценности.

В учебном пособии о философии Матвеева А.И. отмечает: «По вопросу о соотношении философии и науки в современной отечественной литературе нет единой точки зрения. Одни авторы доказывают, что философия – это наука. С их точки зрения, к основным признакам всякой науки можно отнести: получение объективно истинного теоретического знания, предмет исследования, рациональность, наличие кадров и институтов науки (исследовательских, внедренческих, образовательных и т.д.), категориальный аппарат, методологию исследования, систему критериев проверки истинности знания» [Матвеева, 2018, с. 92].

Исследуя сущность научного знания и того, что такое наука, то можно определить два способа понимания, во многом дополняющих, но одновременно отделяющих друг друга. Наука как социальный институт формируется в XVII веке с момента появления специальных научных сообществ, с того момента, как научная деятельность становится особым видом человеческой деятельности, когда появляются люди, которые классифицируются как профессионально ученые.

Если сосредоточиться на определении того, что наука – форма познания, то здесь существует несколько стандартных подходов. Демаркация (в философии науки) – разграничение знаний на научные и ненаучные. Первый подход, верификация – процедура установления истинности научной теории путем подтверждения ее положений эмпирическими данными, предполагает, что наука – это рациональное систематическое знание, которое является одновременно знанием и проверяемым, то есть, что позволяет нам отграничить научное знание от ненаучного.

Как мы сказали ранее, ноономика является совокупностью экономики и философии, имея свои корни из социальной философии. Социальная философия является частью философии и берет свое начало еще с VI века до нашей эры в античную эпоху. Первым философом и основоположником социальной философии считается Платон, который первым формировал картину социальной структуры общества с ее нравственными проявлениями. Он также поднимал вопросы о «счастливом» обществе, где богатство, роскошь и материальные блага не преобладают над разумом человека, что позже отразится в идеях ноономики,

Можно определить, что ноономика является основополагающим аспектом в становлении ноообщества с трансформирующимися потребностями и человеческими ценностями в совокупности с развитием процесса получения высшего образования. С одной стороны, ноономика становится ориентиром при подготовке высококвалифицированных специалистов, которые в последующем и реализуют новый технологический уклад и нооиндустриальное развитие, с другой стороны формирует ноообщество, население которого будет не только потреблять материальные блага результатов данного производства, но и удовлетворять свои ценностно-нравственные потребности.

Проанализировав этимологию термина конкуренция, конкурентоспособность и изучив различные точки зрения ученых, нами предлагается авторское определение конкурентоспособности университета. «Конкурентоспособность университета – это его свойство

выступать на рынке наравне с присутствующими там образовательными организациями высшего образования и обладать преимуществами в сфере осуществления деятельности по образовательным программам высшего образования и научной деятельности» [Дворядкина, Гусейнли, 2023, с.154].

Интеграция теории ноономики в образовательный и научный процесс университета способствует повышению конкурентоспособности и профессорско-преподавательского состава. Предоставляя образовательные услуги на основе ноономики, университеты могут получить конкурентные преимущества благодаря формированию нового типа студенческого сообщества» и выработке у них профессиональных компетенций.

Результаты и обсуждение

Уральский государственный экономический университет можно по праву считать успешной кейс-площадкой по интеграции и реализации теории ноономики в научной и учебной деятельности вуза. Аккумуляция знаний теории ноономики на площадке университета происходит всесторонне, так, например, в рамках ежегодного Уральского экономического форума «Урал – драйвер неоиндустриального и инновационного развития России» основатель теории ноономики и почетный профессор С.Д. Бодрунов рассказывает преподавателям вузов, представителям промышленности и бизнеса, студентам и аспирантам о том, как меняется структура цивилизации и приоритеты общественного развития, расширяется рынок услуг, возрастает роль науки и, как меняются технологии в сфере материального производства.

Также, в рамках научной интеграции вуза и ноономики, курс лекции по данной теории читается и по другим научно-практическим мероприятиям. Нововведением текущего года стал Международный конкурс научно-исследовательских работ молодых ученых и студентов «Теория ноономики как ключ к исследованию социально-экономических трансформаций 21 века» в рамках масштабного ежегодного Евразийского экономического форума молодежи, который нацелен на формирование управленческих и исследовательских компетенций у обучающихся, а также развитие гетеродоксальных знаний в области теории ноономики. Помимо этого, профессорско-преподавательский состав вуза и обучающиеся под их научным руководством поддерживают высокую публикационную активность, исследуя в своих научных трудах взаимодействие принципов ноономики с различными сферами жизнедеятельности общества, бизнесом и промышленностью.

Уральский государственный экономический университет стал одной из пилотных площадок, в стенах которого в 2020-2021 учебном году стали изучать дисциплину «Общая теория ноономики». Под руководством Пьянковой С.Г. студенты и аспиранты вуза познают основы теории ноономики, получают теоретическую базу, в следствии чего готовят практические, фундаментальные конкурсные работы. Профессор отмечает, что «Курс нацелен на выявление перспектив социально-экономического развития на основе анализа тенденций технологических и экономических процессов, развивающихся в современном обществе» [Пьянкова, 2022, с. 166].

Таким образом, мы имеем целую экосистему на базе Уральского государственного экономического университета, которая включает всестороннюю интеграцию основы теории ноономику, как в научном, так и в учебном контексте, способствующую развитию территории региона, и как итог, достижению Стратегических целей Российской Федерации, рисунок 1.



Рис. 1. Реализация теории «ноономика» на базе УрГЭУ при подготовке специалистов ноообщества с целью Стратегического развития РФ

Исходя из приведенной схемы, мы можем составить структуру, при которой на базе Уральского государственного экономического университета происходит интеграция теории «ноономика» по трем направления: научная интеграция основ теории «ноономика» в рамках научно-практических мероприятий; подготовка и проведение студенческого конкурса, направленного на освоение теоретических знаний ноономики и подготовку теоретических предложений; Научно-исследовательский центр «Ноономика», созданный для расширения исследовательской деятельности и практических разработок. Все три направления способствуют созданию успешной кейс-платформы при подготовке высококвалифицированных специалистов для индустриального ноообщества, в котором создаются и покрываются новые креативные, духовно-ценностные потребности человека. Также, специалисты с теоретической основой знаний нового технологического уклада способствуют достижению отечественных интересов и стратегических целей развития Российской Федерации в условиях культуры отмены, санкционного давления и глобальной геополитической трансформации. И.Н. Молчанов, исследуя профессиональную подготовку в эпоху НИО.2, отмечает: «Для современной геополитической реальности характерно стремление к многополярности. Возникновение этого явления отражает особый исторический переходный период, по сути, означающий «начало конца господства капиталистических западных стран» [Молчанов, 2023, с. 80]. В данном контексте перед Россией стоит главная проблема: «создание внутренних источников экономического развития в условиях ограниченного временного периода» [Хубиев, Теняков, 2023, с. 16].

Выводы

Таким образом, аккумулируя основы теории «ноономика» и деятельность университетов, становится возможным обеспечение их конкурентоспособности, в следствии чего у специалистов вырабатываются необходимые компетенции для построения ноообщества с ноо-культурой, нравственными ценностями и их удовлетворение. «Вице-президент Всемирной политэкономической ассоциации (WAPE) А. Фриман подчеркивает ведущую роль личного фактора в технологическом прогрессе, критически оценивая ряд попыток технологической модернизации, не подкрепленных обеспечением более широких возможностей для развития образования и повышения квалификации работников» [Бодрунов, Десаи, Фриман, 2022, с. 221].

Предоставляя образовательные услуги на основе теории ноономики, университеты способны приобрести себе конкурентные преимущества. При этом, также, обеспечивается и конкурентоспособность территории, на которой функционирует вуз. Это позволит регионам стабильно функционировать и дальше развиваться, укрепляя территориальную и экономическую целостность всего государства. Благодаря интеграции ноономики-образования-производства Российская Федерация способна и дальше выстраивать структуру развития на основе ноо-технологического уклада, преодолевая санкционное давление в условиях культуры отмены.

Список источников

- Башкатова А. (2023). Россию делают колыбелью ноономики // Независимая газета. URL: https://www.ng.ru/economics/2023-10-23/1_8859_russia.html
- Бодрунов С.Д. (2018). Ноономика. М.: Культурная революция. 432 с.
- Бодрунов С.Д. (2021). А(О)нтология ноономики: четвертая технологическая революция и ее экономические, социальные и гуманитарные последствия; под общ. ред. С.Д. Бодрунова. СПб: ИНИР, 388 с.
- Бодрунов С., Десаи Р., Фриман А. (2022). По ту сторону глобального кризиса: ноономика, креативность, геополитэкономия. СПб.: ИНИР им. С.Ю. Витте. 368 с.
- Бузгалин А.В. (2019). Новое индустриальное общество: истоки, реальность, грядущее / Ноономика VI-й том (Избранные материалы семинаров, публикаций и мероприятий Института нового индустриального развития (ИНИР) им. С.Ю. Витте по тематике концепции нового индустриального общества второго поколения и нооиндустриального развития общества), С. 260-267.
- Дворядкина Е.Б., Гусейнли К.М. (2023). Сущность конкурентоспособности университета и обеспечивающих ее факторов // Вестник Академии знаний. №6 (59). С. 153-158
- Лукин А.Н. (2011). Онтология ценностей // Социум и власть №3. С. 104-108
- Матвеева А.И. (2018). Философия / Учебное пособие. М.: Россия Бук, 186 с.
- Молчанов И.Н. (2023). Образование и профессиональная подготовка как ключевой вектор формирования человеческого капитала (эпоха НИО.2) / Ноономика и ноообщество. Альманах трудов ИНИР им. С.Ю. Витте. Т. 2, №2. С. 75-82
- Некрасов С.Н. (2019). Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития РФ / Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-методической конференции. С. 100-104.

- Пьянкова С.Г. (2022). Учебный курс «Общая теория ноономики» в Уральском государственном экономическом университете / Ноономика и ноообщество. Альманах трудов ИНИР им. С.Ю. Витте. Т. 1, № 1. С. 166-167.
- Урасова А.А. (2023). Ноономика как научная теория: ключевые тезисы и смыслы // *Journal of New Economy*. 2023. №3. С. 6-20
- Хубиев К.А., Теняков И.М. (2023). Создание внутренних источников экономического развития // *Экономическое возрождение России*. Т. 75, № 1. С. 5-23. DOI: 10.37930/1990-9780-2023-1-75-5-23.

References

- Bashkatova A. (2023). Russia Is Being Made the Cradle of Noonomy. *Nezavisimaya gazeta*. URL: https://www.ng.ru/economics/2023-10-23/1_8859_russia.html (In Russ.).
- Bodrunov S.D. (2018). *Noonomy*. M.: Kul'turnaya revolyutsiya Publ. 432 p. (In Russ.).
- Bodrunov S.D. (Ed.) (2021). *Anthology of Noonomy: Fourth Technological Revolution and Its Economic, Social and Humanitarian Consequences*. St. Petersburg: S. Y. Witte INID. 388 p. (In Russ.).
- Bodrunov S., Desai R., Freeman A. (2022). *Beyond the Global Crisis: Noonomy, Creativity, Geopolitical Economy*. St. Petersburg: S. Y. Witte INID. 368 p. (In Russ.).
- Buzgalin A.V. (2019). New Industrial Society: Origins, Reality, Future. In: *Noonomy. Vol. 6. Selected Proceedings of Seminars, Publications and Events of the S.Y. Witte Institute of New Industrial Development (INID) on the Topic of the Concept of a New Industrial Society of the Second Generation and Nooindustrial Development of Society*. Pp. 260-267. (In Russ.).
- Dvoryadkina E.B., Guseynli K.M. (2023). The Essence of University Competitiveness and the Factors Ensuring It. *Vestnik akademii znaniy* [Bulletin of the Academy of Knowledge]. Vol. 59. No. 6. Pp. 153-158. (In Russ.).
- Lukin A.N. (2011). Ontology of Values. *Sotsium i vlast* [Society and Power]. No. 3. Pp. 104-108. (In Russ.).
- Matveeva A.I. (2018). *Philosophy*. Textbook. Moscow: Rossiya Buk. 186 p. (In Russ.).
- Molchanov I.N. (2023). Education and Vocational Training as a Key Vector for Forming Human Capital (NIS.2 Age). *Noonomika i nooobshchestvo. Al'manakh trudov INIR im. S.Y. Witte* [Noonomy and Noosociety. Almanac of Scientific Works of the S.Y. Witte INID]. Vol. 2. No 2. Pp. 75-82. (In Russ.).
- Nekrasov S.N. (2019). Ensuring the Availability of Quality Education That Meets the Requirements of Innovative Socially-Oriented Development of the Russian Federation. In: *Proceedings of the All-Russian (National) Scientific and Methodological Conference*. Pp. 100-104. (In Russ.).
- Pyankova S.G. (2022). General Theory of Noonomy Study Course at the Ural State University of Economics. *Noonomika i nooobshchestvo. Al'manakh trudov INIR im. S.Y. Witte* [Noonomy and Noosociety. Almanac of Scientific Works of the S.Y. Witte INID]. Vol. 1. No 1. Pp. 166-167. (In Russ.).
- Urasova A.A. (2023). Noonomy as a Scientific Theory: Key Theses and Meanings. *Journal of New Economy*. No. 3. Pp. 6-20. (In Russ.).
- Khubiev K.A., Tenyakov I.M. (2023). On the Creation of Internal Sources of Economic Development. *Ekonomicheskoe vozrozhdenie Rossii* [Economic Revival of Russia]. Vol. 75. No. 1. Pp. 5-23. DOI: 10.37930/1990-9780-2023-1-75-5-23. (In Russ.).

Информация об авторе

Гусейнли Камал Мубариз оглы

ведущий специалист Управления наукометрии, научно-исследовательской работы и рейтингов Уральского государственного экономического университета, аспирант (620144, РФ, Екатеринбург, ул. 8 Марта, 62/45)

E-mail: gus@usue.ru

Information about the author

Kamal M. oglu Guseynli

Leading Specialist of the Department of Scientometrics, Research Work and Ratings of the Ural State University of Economics, Post-graduate student (62/45 8 Marta St., Yekaterinburg, 620144, Russia)

E-mail: gus@usue.ru